УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Стадилаб Скул»

_________________ Бусаргина Т. Е.

«____» _______________________ 20__ г.

Программа
дополнительного образования

«Курс подготовки к вербальной части экзамена SAT»

Разработано коллективом преподавателей
ООО «Стадилаб Скул»

Целевая аудитория – школьники 10-11 классов,
поступающие в ВУЗы в США.
Продолжительность программы
48 академических часов.

Москва, 2018 г.

Содержание:

1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что на данный момент возрастает число школьников, стремящихся обучаться в ВУЗах США, для зачисления в которые им необходимо подать результаты теста SAT. Экзамен является объективно трудным и представляет сложности для студентов, для которых английский язык является родным. Программа готовит учащихся к успешной сдаче вербальной части экзамена.

Тест SAT – это стандартизированный экзамен критических навыков мышления. Он требуется для поступления в американские вузы на степень бакалавра. Экзамен соответствует уровню B2…C1 согласно Европейской шкале уровней, установленной Советом Европы.

Результаты (баллы) по экзамену SAT помогают высшим учебным заведениям определить, насколько хорошо ученики подготовлены для продолжения обучения.

Структура экзамена выглядит следующим образом:

	Название раздела	**Содержание**	**Время**
1	Математическая секция	2 части – 54 вопроса	70 минут
2	Анализ прочитанного	2 части – 67 вопросов	70 минут
3	Письмо	3 части – 49 вопросов	60 минут

Экспериментальная программа курса подготовки к вербальной части SAT для старших школьников российских школ, планирующих поступать в ВУЗы США, разработана коллективом преподавателей ООО «Стадилаб Скул» с целью подготовки абитуриентов к следующим частям экзамена:

— Анализ прочитанного;
— Письмо.

Для обеспечения наиболее эффективной подготовки на программу принимаются учащиеся с уровнем владения английским языком не ниже B2 по общеевропейской шкале уровней. Уровень владения определяется написанием учащимся входного тестирования – Oxford University Press and University of Cambridge Local Examinations Syndicate.

Учащийся, чей уровень владения английским языком соответствует B2, может быть принят на программу и для контроля его прогресса на курсе обязан написать входное диагностическое тестирование по формату экзамена SAT по частям – Анализ прочитанного и Письмо. Тестирование проводится по материалам из учебного пособия Barron's SAT 26th edition. По окончании программы студенты пишут финальное диагностическое тестирование, которое позволяет оценить достигнутый прогресс.

2. Новизна программы

Новизна программы состоит в сфокусированной концентрации на заданиях только лишь вербальной части с игнорированием математической части, что позволяет в короткие сроки улучшить финальный балл.

Для сдачи математической части студенты могут пройти индивидуальную подготовку в ООО «Стадилаб Скул».

3. Цели программы

Целью программы дополнительного образования «Курс подготовки к вербальной части экзамена SAT» является ознакомление учащихся с форматом вербальной части экзамена SAT, формирование навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена.

По окончании программы учащиеся:

— будут знать специфические требования частей «Анализ Прочитанного» и «Письмо»;
— сформируют навыки работы в режиме ограниченного времени (на каждую часть экзамена отведен определенный временной лимит, который нельзя превысить);
— сформируют навыки работы над различными типами вопросов;
— увеличат словарный запас;
— разовьют навыки критического мышления;
— сформируют навыки работы с текстом;
— разовьют навыки написания академического эссе;
— улучшат грамматические навыки, за счет работы над заданиями типа «Исправление предложения».

4. Организация учебного процесса

Продолжительность курса составляет 48 академических часов.

Интенсивность занятий должна составлять не менее двух занятий в неделю (может определяться по согласованию с группой). Рекомендованная интенсивность составляет 3 раза в неделю.

Форма проведения занятий: поурочная, 1 урок – 2 академических часа (1 академический час составляет 45 минут).

Оптимальное число участников группы составляет 6 человек.

Формы работы на занятиях включают в себя: краткие – лекции, работа в мини-группах, работа в парах, фронтальный опрос, выполнение практических заданий в паре и индивидуально, мозговой штурм.

Для организации работы на курсе необходимо, чтобы учебный кабинет был оснащен все необходимым для учебного процесса: нужное количество стульев и парт для студентов и преподавателя, доска с пишущими принадлежностями, доступ в интернет. Необходимо, чтобы в школе был доступ к принтеру для распечатки дополнительных материалов к урокам.

Преподаватель, ведущий программу, должен обладать следующими знаниями и навыками:

- знать формат экзамена SAT;
- знать специфику типов вопросов в каждой части экзамена;
- знать требования к написанию академического эссе;
- обладать навыками работы с группой (см. формы работы на занятиях);
- знать техники работы с текстами;
- знать техники работы по запоминанию большого объема новой лексики.

5. Учебный план программы дополнительного образования «Курс подготовки к вербальной части экзамена SAT»

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Трудоемкость в часах		
		аудиторные занятия (очная форма)		
		всего	лекции	практические занятия
1.	**Консультация по экзамену и входное диагностическое тестирование**	**2**	**2**	**0**
1.1.	Структура экзамена, подробное рассмотрение всех компонентов вербальной части: Critical reading; Sentence Completion; Passage-Based Reading; Improving Sentences; Identifying Sentence Errors; Improving Paragraphs; Essay	0	1	0
1.2.	Временные ограничение по каждой части. Тактики и стратегии выполнения экзаменационных заданий	0	1	0
2.	**Написание диагностического тестирования**	**4**	**4**	**0**
3.	**Writing Skills/ Навыки письма**	**14**	**12**	**2**
3.1.	Требования, предъявляемые к эссе на экзамене SAT	2	2	0
3.2.	Навыки, необходимые для написания успешного эссе	2	2	0
3.3.	Структура академического эссе	2	2	0
3.4.	Структура введения	2	2	0
3.5.	Структура абзаца	2	2	0
3.6.	Структура заключения	2	2	0
3.7.	Конкурс на лучшее эссе. Написание финального эссе	2	0	2
4.	**Critical Reading. Критическое чтение**	**14**	**10**	**4**
4.1.	Общая информация по данному разделу	2	2	0
4.2.	Тип вопросов: Sentence Completion	2	2	0
4.3.	Тип вопроса: Passage-based Reading	2	2	0
4.4.	Лексический минимум, необходимый для успешной сдачи экзамена	2	0	2
4.5.	Навыки работы со словарем	2	2	0
4.6.	Техники запоминания	2	2	0
4.7.	Выполнение практических тестов	2	0	2
5.	Тестовые задания	**10**	**0**	**10**
5.1.	Структура предложений	2	0	2
5.2.	Система времен	2	0	2
5.3.	Типичные ошибки	2	0	2
5.4.	Работа с вопросами типа Improving Sentences	2	0	2
5.5.	Работа с вопросами типа Identifying Sentence Errors	1	0	1
5.6.	Работа с вопросами типа – Improving Paragraphs	1	0	1

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Трудоемкость в часах		
		аудиторные занятия (очная форма)		
		всего	лекции	практические занятия
6.	Финальное диагностическое тестирование с последующим разбором	**4**	**0**	**4**
	ВСЕГО	**48**	**28**	**20**
	ИТОГО	**48**		
	Итоговая аттестация	**Тестирование**		

6. Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Курс подготовки к вербальной части экзамена SAT»

Для достижения поставленных целей учащиеся курса изучают следующие темы, в объеме, указанном в таблице:

	Тема	Количество часов
1.	**Консультация по экзамену**	**2**
2.	**Диагностическое тестирование**	**4**
3.	**Написание академического письма**	**14**
3.1.	Требования к стилю написания академического эссе	1
3.2.	Критический подход к определению темы эссе	2
3.3.	Структура академического эссе	3
3.4.	Структура введения	3
3.5.	Структура абзацев	3
3.6.	Структура заключения	1
3.7.	Повторение грамматических структур	1
4.	**Critical Reading. Критическое чтение**	**14**
4.1.	Типы вопросов	2
4.2.	Техники работы с различными типами вопросов	3
4.3.	Выполнение практических тестов	1
4.4.	Знакомство со списками слов, необходимых для сдачи экзамена	3
4.5.	Определение значения незнакомого слова по корню, приставке, окончанию	3
4.6.	Техники запоминания больших объемов новой лексики	2
5.	**Writing skills. Тестовые задания, проверяющие навыки письма**	**10**
5.1.	Структура предложений	2
5.2.	Система времен. Экзаменационные вопросы, проверяющие знание времен английского языка	2
5.3.	Типичные ошибки. Грамматические ошибки	2
5.4.	Рассмотрение различных типов вопросов	4
6.	**Финальное диагностическое тестирование**	**4**
	Итого часов:	**48**

7. Содержание программы

1. Консультация по экзамену и входное диагностическое тестирование Структура экзамена, подробное рассмотрение всех компонентов вербальной части: Critical reading; Sentence Completion; Passage-Based Reading; Improving Sentences; Identifying Sentence Errors; Improving Paragraphs; Essay. Временные ограничение по каждой части. Тактики и стратегии выполнения экзаменационных заданий.

2. Написание диагностического тестирования. Результаты тестирования оглашаются на следующем занятии.

3. Writing Skills/ Навыки письма.

3.1. Требования, предъявляемые к эссе на экзамене SAT. Система и критерии оценки эссе. Стилистические особенности академического эссе. Лексические и грамматические нормы.

3.2. Навыки, необходимые для написания успешного эссе. Определение темы- критический подход. Развитие навыков мозгового штурма и генерирование идей. Критический подход к отбору идей для аргументов. Планирование эссе. Грамотное распределение времени.

3.3. Структура академического эссе. Введение; параграфы; заключение. Структура аргументации. Разбор различных типов эссе.

3.4. Введение. Структура введения. Thesis statement. Summary of Essay. Фразы клише, используемые во введении. Эффективное перефразирование. Типичные ошибки. (2 часа)

3.5. Абзац. Структура абзаца. Topic sentence, development of example. Фразы клише, используемые в абзацах.

3.6. Заключение. Структура заключения. Резюмирование. Фразы клише. Финальная корректура.

3.7. Конкурс на лучшее эссе. Написание финального эссе в классе в условиях, приближенных к условиям экзамена с последующим разбором и выявлением победителя.

4. Critical Reading. Критическое чтение.

4.1. Введение. Общая информация по данному разделу. Рассмотрение различных типов вопросов тестовой части - Sentence Completion, Passage-based reading. Временные лимиты для каждой части теста.

4.2. Тип вопросов: Sentence Completion. Негативные приставки в вопросах. Использование контекста. Языковая догадка о смысле слова по корню, приставке, суффиксу. Исключение неверных вариантов. Сигнальные слова в вопросе. Работа с предложениями с двумя пропусками.

4.3. Тип вопроса: Passage-based Reading. Навыки быстрого чтения. Навыки предугадывания содержания текста. Критический анализ прочитанного. Различные типы вопросов: вопрос о главной идее, вопрос об определенных деталях, вопрос об общем тоне/отношении автора, вопрос о техниках, используемых автором и т.д. Изучение лингвистических терминов, используемых в вопросах.

4.4. Лексический минимум, необходимый для успешной сдачи экзамена. Знакомство и навыки работы со списком слов – The SAT High Frequency Word List. Приложение №1.

4.5. Определение значения незнакомого слова по корню, приставке, окончанию. Навыки работы со словарем.

4.6. Техники запоминания больших объемов новой лексики. Использование карточек для запоминания слов. Мнемотехники. Составление историй с новыми словами.

4.7. Выполнение практических тестов.

5. Writing skills. Тестовые задания, проверяющие навыки письма.

5.1. Рассмотрение различных типов вопросов данной части. Временные ограничения на выполнение тестов. Грамматический минимум: структура предложений, подлежащее, сказуемое, части речи, согласование слов в предложениях.

5.2. Система времен в английском языке – структуры, функции. Экзаменационные вопросы, проверяющие знание времен английского языка.

5.3. Типичные ошибки. Грамматические ошибки. Ошибки в согласовании. Ошибки в использовании падежей. Ошибки в использовании определения. Ошибки в использовании предлогов.

5.4. Работа с вопросами типа Improving Sentences – Стилистическое улучшение предложений. Тактика работа с данным типом вопросов. Определение ошибки в исходном предложении. Исключение неверных вариантов.

5.5. Работа с вопросами типа Identifying Sentence Errors – Определение ошибки в предложении. Выполнение тестовых заданий.

5.6. Работа с вопросами типа – Improving Paragraphs – Стилистическое улучшение параграфа. Различия в пунктуации русского и английского языков.

6. Финальное диагностическое тестирование с последующим разбором.

8. Список используемой литературы

8.1. Список литературы, используемой преподавателем

1. Barron's SAT, 26th Edition
2. College Board, The Official SAT Study Guide, 2nd edition
3. McGraw-Hill Education 12 SAT Practice, 3rd Edition
4. Kaplan SAT 2014 Strategies, Practice, and Review with 4 Practice Tests

8.2. Литература, используемая студентами

1. Barron's SAT, 26th Edition

8.3. Дополнительные материалы.

1. Официальный сайт College board – https://sat.collegeboard.org/home

9. Приложение

Приложение №1. SAT High-Frequency List

Word List 1

abate V. subside or moderate. Rather than leav- ing immediately, they waited for the storm to *abate.* abatement, N.
aberrant ADJ. abnormal or deviant. Given the *aberrant* nature of the data, we came to doubt the validity of the entire experiment.
abrasive ADJ. rubbing away; tending to grind down. Just as *abrasive* cleaning powders can wear away a shiny finish, *abrasive* remarks can wear away a listener's patience. abrade, V.
abridge V. condense or shorten. Because the publishers felt the public wanted a shorter ver- sion of *War and Peace*, they proceeded to *abridge* the novel.
absolute ADJ. complete; totally unlimited; cer- tain. Although the King of Siam was an*absolute* monarch, he did not want to behead his unfaithful wife without *absolute* evidence of her infidelity.
abstemious ADJ. sparing in eating and drinking; temperate. Concerned whether her vegetarian son's *abstemious* diet provided him with suffi- cient protein, the worried mother pressed food on him.
abstract ADJ. theoretical; not concrete; nonrep- resentational. To him, hunger was an *abstract* concept; he had never missed a meal.
abstruse ADJ. obscure; profound; difficult to understand. She carries around *abstruse* works of philosophy, not because she understands them but because she wants her friends to think she does.
accessible ADJ. easy to approach; obtainable. We asked our guide whether the ruins were *acces- sible* on foot.
acclaim V. applaud; announce with greatapproval. The NBC sportscasters *acclaimed* every American victory in the Olympics and lamented every American defeat. acclamation, acclaim, N.

Word List 2

accolade N. award of merit. In the world of pub- lic relations, a "Clio" is the highest *accolade* an advertising campaign can receive.
acknowledge V. recognize; admit. Although I *acknowledge* that the Beatles' tunes sound pretty dated nowadays, I still prefer them to the "gangsta" rap songs my brothers play.
acquiesce V. assent; agree without protesting.
When we asked her to participate in the play, she immediately *acquiesced.* acquiescence, N.; acquiescent, ADJ.
acrimonious ADJ. bitter in words or manner.
The candidate attacked his opponent in highly
acrimonious terms. acrimony, N.
acute ADJ. quickly perceptive; keen; brief and severe. The *acute* young doctor realized imme- diately that the gradual deterioration of her patient's once-*acute* hearing was due to a chronic illness, not an *acute* one.
address V. direct a speech to; deal with or dis- cuss. Due to *address* the convention in July, Brown planned to *address* the issue of low- income housing in his speech.
adherent N. supporter; follower. In the wake of the scandal, the senator's one-time *adherents* quietly deserted him.
adjacent ADJ. neighboring; adjoining. You will find questions based on this reading passage located on the *adjacent* page.
adroit ADJ. skillful; nimble. The juggler's admirers particularly enjoyed his *adroit* han- dling of difficult balancing tricks.

Приложение №2. Вариант темы эссе

The essay gives you an opportunity to show how effectively you can develop and express ideas. You should, therefore, take care to develop your point of view, present your ideas logically and clearly, and use language precisely.

Your essay must be written on the lines provided on your answer sheet—you will receive no other paper on which to write. You will have enough space if you write on every line, avoid wide margins, and keep your handwriting to a reasonable size. Remember that people who are not familiar with your handwriting will read what you write. Try to write or print so that what you are writing is legible to those readers.

Important Reminders:

— **A pencil is required for the essay.** An essay written in ink will receive a score of zero.
— **Do not write your essay in your test book.** You will receive credit only for what you write on your answer sheet.
— **An off-topic essay will receive a score of zero.**
— **If your essay does not reflect your original and individual work, your scores for the entire test may be canceled.**
— **An electronic copy of your essay will be made available to each of your designated score recipients:**

Questions 13-24 are based on the following passages.

The passages below discuss the possibility of locating intelligent life on other planets. Passage 1 has been adapted from a 1999 book on the history of the universe. Passage 2 was excerpted from a 2000 book on the scientific quest for extraterrestrial life.

Passage 1

Generations of science-fiction movies have conditioned us to consider bug-eyed monsters, large-brained intellectual humanoids, and other rather sophisticated extraterrestrial creatures as typical examples of life outside Earth. The reality, however, is that finding any kind of life at all, even something as simple as bacteria, would be one of the most exciting discoveries ever made.

The consensus within the scientific community seems to be that we eventually will find not only life in other parts of the galaxy but also intelligent and technologically advanced life. I have to say that I disagree. While I believe we will find other forms of life in other solar systems (if not in

our own), I also feel it is extremely unlikely that a large number of advanced technological civilizations are out there, waiting to be discovered. The most succinct support for my view comes from Nobel laureate physicist

Enrico Fermi, the man who ran the first nuclear reaction ever controlled by human beings. Confronted at a 1950 luncheon with scientific arguments for the ubiquity of technologically advanced civilizations, he supposedly said, "So where is everybody?"

This so-called Fermi Paradox embodies a simple logic. Human beings have had modern science only a few hun- dred years, and already we have moved into space. It is not hard to imagine that in a few hundred more years we will be a starfaring people, colonizing other systems. Fermi's argument maintains that it is extremely unlikely that many other civilizations discovered science at exactly the same time we did. Had they acquired science even a thousand years earlier than we, they now could be so much more advanced that they would already be colonizing our solar system.

If, on the other hand, they are a thousand years behind us, we will likely arrive at their home planet before they even begin sending us radio signals. Technological advances build upon each other, increasing technological abilities faster than most people anticipate. Imagine, for example, how astounded even a great seventeenth-century scientist like Isaac Newton would be by our current global communication system, were he alive today. Where are those highly developed extraterrestrial civilizations so dear to the hearts of science-fiction writers? Their existence is far from a foregone conclusion.

Passage 2

Although posed in the most casual of circumstances, the Fermi Paradox has reverberated through the decades and has at times threatened to destroy the credibility of those scientists seriously engaged in the Search for Extraterrestrial Intelligence (SETI) research program.

One possible answer to Fermi's question ("If there are extraterrestrials, where are they?") is that extraterrestrials have in fact often visited Earth, and continue to do so. This is the answer of those who believe in the existence of unidentified flying objects, or UFO's. But few scien- tists, even those engaged in SETI, take the UFO claims seriously. "You won't find anyone around here who believes in UFO's," says Frank Drake, a well-known SETI scientist. If one discounts the UFO claims, yet still believes that there are many technological civilizations in the galaxy, why have they not visited us? Drake's answer is straightforward: "High-speed interstellar travel is so demanding of resources and so hazardous that intelligent civilizations don't attempt it." And why should they attempt it, when radio communication can supply all the information they might want?

At first glance, Drake's argument seems very persua- sive. The distances between stars are truly immense. To get from Earth to the nearest star and back, traveling at 99 percent of the speed of light, would take 8 years. And SETI researchers have shown that, to accelerate a spacecraft to such a speed, to bring it to a stop, and to repeat the process in the reverse direction, would take almost unimaginable amounts of energy.

Astronomer Ben Zuckerman challenges Drake's notion that technological beings would be satisfied with radio communication. "Drake's implicit assumption is that the only thing we're going to care about is intelli- gent life. But what if we have an interest in simple life-forms? If you turn the picture around and you have some advanced extraterrestrials looking at the Earth, until the last hundred years there was no evidence of intelligent life but for billions of years before that they could have deduced that this was a very unusual world and that there were probably living creatures on it. They would have had billions of years to come investigate." Zuckerman contends that the reason extraterrestrials haven't visited us is that so few exist.

13. Which statement about the Fermi Paradox is supported by both passages?

(A) It articulates a crucial question for those interested in the existence of extraterrestrials
(B) It clarifies the astronomical conditions required to sustain life on other planets
(C) It reveals the limitations of traditional ideas about the pace of technological change
(D) It demonstrates the scientific community's fascination with the concept of interstellar travel
(E) It suggests that advanced extraterrestrial civilizations may be uninterested in our culture

14. Which statement best describes a significant difference between the two passages?

(A) Passage 1 analyzes a literary form, while Passage 2 argues that literature has little bearing on science
(B) Passage 1 presents an argument, while Passage 2 surveys current opinion in a debate
(C) Passage 1 concludes by rejecting the Fermi Paradox, while Passage 2 opens by embracing it
(D) Passage 1 describes a phenomenon, while Passage 2 details a belief system that would reject such a phenomenon
(E) Passage 1 defends a viewpoint, while Passage 2 questions that viewpoint's place in scientific research

15. The author of Passage 1 mentions "monsters," "humanoids," and "creatures" (lines 2-4) primarily to

(A) question the literary value of science fiction
(B) contrast fictional notions with a scientific perspective
(C) offer examples of the human fear of the unknown
(D) criticize science fiction for being unduly alarmist
(E) suggest that scientific research has been influenced by science fiction

16. In line 17, "ran" most nearly means

(A) fled
(B) accumulated
(C) traversed
(D) managed
(E) incurred

17. Passage 1 suggests that the Fermi Paradox depends most directly on which assumption?

(A) Extraterrestrial civilizations may not wish to be discovered by human beings
(B) Extraterrestrial civilizations would most likely have discovered technology at about the same time human beings discovered it
(C) Extraterrestrial technology would develop at roughly the same rate as human technology
(D) Extraterrestrial civilizations would inevitably use technology for aggressive ends
(E) Science is a more powerful form of human knowledge than are art and literature

18. The claim made in Passage 1 that a "consensus" exists (lines 8-11) would most likely be interpreted by the author of Passage 2 as

(A) evidence of compromise in the scientific community
(B) an attack on SETI researchers
(C) support for Fermi's analysis
(D) a revelation of an unexpected truth
(E) an oversimplification of a complex debate

19. The author of Passage 1 mentions Isaac Newton (lines 37-40) in order to

(A) emphasize the rapid rate of technological innovation
(B) acknowledge the impact of a profound thinker
(C) criticize the inflexibility of Newton's contemporaries
(D) speculate about Newton's influence on current research
(E) highlight the value of scientific curiosity

20. In lines 44-48, the author of Passage 2 indicates that the Fermi Paradox has been

(A) thoroughly misunderstood
(B) surprisingly influential
(C) overwhelmingly perplexing
(D) intermittently popular
(E) frequently misquoted